

**CURRICULUM AND PEDAGOGIC STUDIES**  
**SEMESTER - II**

**CPS 2 b Part I - PEDAGOGY OF TAMIL**

**Credits: 4**

**Internal: 40 marks**

**Hours/Week: Theory-4hrs Practical- 4hrs**

**External: 60 marks**

**Total: 100 marks**

**தமிழ் கற்பித்தல் முறைகள் - பகுதி 2**

**நோக்கங்கள்**

**இப்பாடப்பொருளைக் கற்றபின்பு மாணவ-ஆசிரியர்கள்:**

- கல்வியில் இணைக்கலைத்திட்டச் செயல்பாடுகளை மேற்கொள்ளல்;
- மாணவர்களின் தேர்ச்சியை மதிப்பிட வினாக்கள் வினாப்பண்புகளுக்கேற்பத் தயாரித்தல்;
- தமிழ்ப் பாடங்களைத் திறம்படக் கற்பிப்பதற்கான முன்செயல்களைப் பழகுவதல்;
- கற்பித்தலின் அடிப்படை விதிகளை அறிந்து அவற்றைப் பயன்படுத்துதல்;
- வகுப்பறைத் திறன்களை மேம்படுத்துவதில் புதுமைப் போக்குகளை மேற்கொள்ளல்;
- நிறுவனக் கட்டமைப்புப் பற்றி விவரித்தல்;

**அலகு 1: இணைக்கலைத்திட்டச் செயல்பாடுகள்**

இணைக்கலைத்திட்ட செயல்பாடுகள்: நோக்கம் - இன்றியமையாமை - முக்கியத்துவம் - தமிழ் இலக்கியமன்றம் - நாடகம், பட்டிமன்றம், சொற்பொழிவு, வினாடிவினா - கதை, கவிதை, கட்டுரை எழுதுதல், ஓவியம், நடனம், இசை போட்டிகள் நடத்துதல் - பள்ளி இதழ்கள் தயாரித்தல் - கையெழுத்து பிரதிகள் - உடல் வளர்ச்சிக்கான செயல்கள்: விளையாட்டு பயிற்சி, - பண்பாட்டை வளர்ச்சிக்கும் செயல்கள்: கல்விச்சுற்றுலா - கல்வி கண்காட்சி அமைத்தல், பொருள்காட்சி - விழாக்களைக் கொண்டாடுதல்.

**அலகு 2: தேர்வும் அளவீடும்**

தேர்வு வினாக்கள்: அகவயம், புறவயம் - இவ்விரு வினா வகைகளின் அமைப்புக்கள் - ஒவ்வொன்றின் தேர்வுப் பயன்பாடுகள் - இவற்றைப் பற்றிய பிழைபட்ட கருத்துக்கள் - இவற்றை

தயாரிக்கும் முறைகள் - நடைமுறையில் காணப்படும் வினாப் பிறழ்வுகள் - அடைவுத் தேர்வு: தேர்வுத் தாள் தயாரித்தல், வினாத்தாள் திட்ட வரைவு, விடைத்தாள் அளவிடுதல், வினாப்பகுப்பாய்வு, முறைகள், மாணவரின் விடைத்தாள்களுக்கு மதிப்பெண் அளவை வழங்கி அவர்களின் தேர்ச்சித் தன்மையினை மதிப்பிடல் (புள்ளியியல் அளவைகள் கொண்டு).

### அலகு 3: பாடம் கற்பித்தல் - முன்தயாரிப்பு நிலை, கற்பித்தல் நிலை

பாடங்கற்பித்தல் திட்டம்: பாடத்திட்டம் - அலகுத் திட்டம் - வருடாந்திரப் பாடத்திட்டம் - பாடங்கற்பிப்புத் திட்டத்தை எழுதும் போது மனதில் கொள்ளத்தக்கன. பாடங்கற்பித்தல் திட்டத்தில் காணப்படவேண்டிய கூறுகள்: பாடத்தலைப்பு - முடித்தற்கான கால அளவு - தேவையான துணைக் கருவிகள் - கற்பித்தல் முறைகள் - கற்பித்தல் நோக்கங்கள் - ஆர்வமுட்டல் - கற்பித்தல் அழுத்தங்கள் (Teaching Points) - மீள்பார்வை - ஒப்படைப்பு தருதல்.

### அலகு 4: கற்பித்தலில் ஆசிரியரின் பொறுப்பு மற்றும் ஆசிரியரின் ஈடுபாடு

ஆசிரியரின் ஈடுபாடு: ஆசிரியரின் பண்பு நலன்கள் - பயிற்றலில் அடிப்படை விதிகளைக் கையாளல்: பருவமறிந்து பயிற்றும் பண்பு - பாடப்பொருள்களை தயாரித்தல் - எடுத்துக் கூறும் ஆற்றல் - பயிற்றலின் அடிப்படை விதிகளை அறிந்தவராதல் - மாணாக்கர்களுக்கு நல்ல முன் மாதிரியாக இருத்தல். விழுமியங்களை ஆசிரியர் மாணவர்களுக்கு நடத்தையின் மூலம் உணர்த்தல்: அன்பு, ஆளுமை, ஒழுக்கம், நேரந்தவறாமை, மனிதநேயம், பணிவுடைமை, உதவும் மனப்பான்மை, உண்மையுடைமை, நடுவுநிலைமை, தூய்மை - சிறந்த குடிமக்களை உருவாக்கும் பொறுப்பேற்றல் - சமூக உறவு கொள்ளல் - உலகப் பொது அறிவு பெறுதல்.

### அலகு 5: வகுப்பறைச் சூழல் மற்றும் வகுப்பறை மேலாண்மை

வகுப்பறைத் திறன்களை மேம்படுத்துதல்: வகுப்பறையில் கற்றல் சூழல் - ஆக்கமுடைய வகுப்பறைச் சூழல் - விளைபயன்மிக்க கற்றல் சூழலுக்கு உதவும் காரணிகள் - நேர்த்தியான வகுப்பறைச் சூழலை ஏற்படுத்தல். வகுப்பறை மேலாண்மை: பொருள் - விளக்கம் - வகுப்பறை ஒருங்கமைத்தல் - வகுப்பறை ஒழுங்காக நடைபெற மேற்கொள்ளும் முறைகள்: தடுத்தல் - கட்டுப்படுத்துதல் - வகுப்பறைச் செயல்பாடுகள் - வகுப்பறைப் பதிவேடுகளும் விதிகளும் - பிளாண்டரின் இடைவினை பகுப்பாராய்ச்சி.

### அலகு 6: பள்ளிக் கட்டமைப்பு

நிறுவன கட்டமைப்பு: பள்ளி இருப்பிடம் - சுற்றுப்புறம் - பள்ளிக் கட்டிட வகைகள் - கிராமப்புற, நகர்ப்புற பள்ளிக் கட்டமைப்பு - பராமரிப்பு - வகுப்பறை - நூலகம் - ஆய்வக அறை - நுட்பவியல் சாதனங்கள் - பள்ளிப் பதிவேடு - ஆவண அறை - ஓய்வறை - கழிவறை - குடிநீர்த்தொட்டி - விளையாட்டுத்திடல் - கூட்ட அரங்கம் - அலுவலக அமைப்பு - விடுதிக் காப்பாளர்.

### செய்முறை வேலைகள்

- ✓ பாடங்கற்பிப்புத் திட்டத்தினை எழுதுதல்.
- ✓ ஒவ்வொரு வகுப்பிற்கும் இரண்டு துணைக்கருவிகளைத் தயாரித்தல்.
- ✓ தொழில்நுட்ப உதவியை பயன்படுத்தி துணைக்கருவிகளைத் தயாரித்தல் (Digital lesson Plan).
- ✓ ஆசிரியரால் உருவாக்கப்படும் அடைவுத்தேர்வு வினாத்தாள் திட்ட வரைவு அடிப்படையில் உருவாக்கி தேர்வினை நடத்துதல்.
- ✓ நீவிர் ஆசிரியர் பயிற்சிக்காக சென்ற பள்ளியின் சூழல் பற்றிய விரிவான அறிக்கை தயாரித்தல்.
- ✓ அடைவுத் தேர்வினை எழுதுதல் (முன்அறிவிப்பு தேர்வு மற்றும் முன்அறிவிப்பில்லா தேர்வு)
- ✓ ஒப்படைப்பு எழுதுதல்.

### பார்வை நூல்கள்:

- ❖ ரேணு பத்மாமோகன். இ (2008). வினாக்களில் விரிசல்கள். சென்னை: சாந்தா பப்ளிசர்ஸ்.
- ❖ David, Jacobson., & et al. (2001). *Methods for Teaching: A Skilled Approach*. London: Charles E.Merril Publishing Company.
- ❖ கணபதி வி. (2007). நற்றமிழ் கற்பிக்கும் முறைகள். சென்னை : சாந்தா பப்ளிசர்ஸ்.
- ❖ Mangal S.K., & Uma Mangal. (2009). *Essentials of Educational Technology*. New Delhi: PHI learning private limited.
- ❖ பெரியண்ணன் கோ. (2004). இனியத்தமிழில் இலக்கண பிழையின்றி எழுதும் முறைகள், சென்னை: வனிதாப் பதிப்பகம்.
- ❖ பெரியண்ணன் கோ. (2004). தமிழில் பிழையின்றி பேச, எழுத, கற்க உதவும் நூல் சென்னை: அம்சாப் பதிப்பகம்.

- ❖ Norman, Gronlund E. (1988). *How to construct Achievement Tests*. New Delhi: Prentice Hall Inc.
- ❖ சேதுமணியன். (1990). மொழிபெயர்ப்புக் கோட்பாடுகளும் உத்திகளும், மதுரை: செண்பகம் வெளியீடு.
- ❖ வேணுகோபால் இ. பா. (2009). பைந்தமிழ் கற்பிக்கும் முறைகள். சென்னை: சாந்தா பப்ளிசர்ஸ்.
- ❖ Principles of preparing textbooks in Mother tongue NCERT Publication. (1970)
- ❖ Thomas Lehmann (1993). A Grammer of Modern Tamil PILC Pondicherry.
- ❖ விஜயா கு., (2008) செயல்வழிக்கற்றல் ஒருவிளக்கம், சென்னை: சாந்தா பப்ளிசர்ஸ்.
- ❖ விஜயலெட்சுமி, வெ. (2007). நுண்ணிலைக் கற்பித்தல், சென்னை: சாரதா பதிப்பகம்.
- ❖ இரத்தினசபாபதி பி. (2007). செம்மொழிக்கல்வி. சென்னை: சாந்தா பப்ளிசர்ஸ்.
- ❖ இரத்தினசபாபதி, பி. (2002). வினாக்களில் விரிசல்கள். சென்னை: சாந்தா பப்ளிசர்ஸ்.
- ❖ கணபதி வி. (2013). பாடப்பொருள் மற்றும் தமிழ்க் கற்பித்தல். சென்னை: சாந்தா பப்ளிசர்ஸ்.
- ❖ பிரபாகரன் உ. (2012). தமிழ் கற்பித்தல் முறைகள் (பொதுத் தமிழ்). கும்பகோணம்: அரவிந்த் பதிப்பகம்.
- ❖ விஜயா கு. (2013). பாடநூல்களில் தமிழ் இலக்கியத்தின் பங்கு. சென்னை: சாந்தா பப்ளிசர்ஸ்.
- ❖ வீரப்பன் பா. (2005). தொடக்க நிலையில் தமிழ் கற்பித்தல், சென்னை. ஜோதிப்பிரியா பப்ளிஷர்ஸ்.

#### வலைதளப்பார்வை

- ❖ <http://www.celt.iastate.edu/teaching-resources/effective-practice/revised-blooms-taxonomy/>
- ❖ <http://goldenwestcollege.edu/wpmu/iec/files/2010/04/Questions-Using-Blooms-Taxonomy.pdf>
- ❖ <https://www.nwea.org/blog/2013/22-easy-formative-assessment-techniques-for-measuring-student-learning/>

\*\*\*\*\*